Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



А. В. Кочетков
«27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.20 Функциональная устойчивость в особых условиях

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2021

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат юридических наук, доцент Плотникова Татьяна Владиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «31» августа 2020 г. № 1138).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «27» августа 2025 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 21

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 23

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- оперативно-служебный
- правоохранительный
- правоприменительный
- правотворческий
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	Применяет методы психической саморегуляции, позволяющих сохранять успешность профессиональной деятельности, в сложных и экстремальных условиях, применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждает и конструктивно разрешает конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивает решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		1	4	1	4
1	Ознакомительная практика		+		+
2	Юридическая психология	+		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Функциональная устойчивость в особых условиях» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина «Функциональная устойчивость в особых условиях» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	48	12
Лекции (Лекции)	16	6
Практические (Практ. раб.)	32	6
Самостоятельная работа (СР)	24	87
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Предмет «Функциональная устойчивость в особых условиях».	2	2	2	1	2	10	Собеседование

2	Особые и экстремальные условия труда.	2	2	4	1	4	13	Опрос
3	Эмоциональность: структура и составляющие.	2	-	4	1	2	14	Тестирование
4	Общая характеристика экстремальных факторов. Экстремальные факторы оперативно-служебной деятельности.	2	1	4	1	2	10	презентация
5	Теоретический анализ риска и рискованной ситуации	2	-	4	-	2	10	Эссе
6	Исследование зависимости сплоченности коллектива от степени риска	2	-	4	1	2	10	письменная работа
7	Психология группы в ЧС.	2	-	4	-	2	10	Кейс
8	Психология экстремальных способностей человека	2	1	6	1	8	10	Реферат; презентация

Тема 1. Предмет «Функциональная устойчивость в особых условиях». (ОПК-8)

Лекция.

Функциональная устойчивость. Критерии функциональной устойчивости. Психологические свойства личности

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

Задания для самостоятельной работы.

Назначение и актуальность изучения предмета, связь предмета с другими дисциплинами. Необходимость изучения предмета для профессиональной деятельности юриста. Работа с лекционным материалом; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку выполнение домашних индивидуальных заданий; подготовка к коллоквиумам и практическим занятиям.

Тема 2. Особые и экстремальные условия труда. (ОПК-8)

Лекция.

Особые и экстремальные условия труда. Виды условий труда в Российской Федерации, особенности воздействий условий труда на состояние здоровья сотрудника. Воздействие различных факторов на функциональную устойчивость сотрудника в процессе профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность к деятельности, ее особенности в различных сферах.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения: Моделирование ситуаций связанных с риском. Нахождение алгоритма наиболее эффективного решения в типовых ситуациях риска. Групповой разбор принятых решений.

Задания для самостоятельной работы.

Условия труда в РФ. Воздействие различных факторов на функциональную устойчивость сотрудника в процессе профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность к деятельности, ее особенности в различных сферах. Работа с лекционным материалом; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.выполнение домашних индивидуальных заданий; подготовка к коллоквиумам и практическим занятиям.

Тема 3. Эмоциональность: структура и составляющие. (ОПК-8)

Лекция.

Структура эмоциональности. Компоненты эмоциональности. Эмоции, определение, функция эмоций, компоненты эмоций. Виды эмоций. Влияние эмоций на профессиональную деятельность юриста. Эмоции при осуществлении трудовой деятельности в особых условиях.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения: Основы личной безопасности при исполнении профессиональных обязанностей. Способы визуальной диагностики агрессивных действий. Звезда выживания, ее составляющие.

Задания для самостоятельной работы.

Виды эмоций. Влияние эмоций на профессиональную деятельность юриста. Эмоции при осуществлении трудовой деятельности в особых условиях. Работа с лекционным материалом; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку. выполнение домашних индивидуальных заданий; подготовка к коллоквиумам и практическим занятиям.

Тема 4. Общая характеристика экстремальных факторов. Экстремальные факторы оперативно-служебной деятельности. (ОПК-8)

Лекция.

Характеристика трудовой деятельности при осуществлении профессиональной деятельности в силовых органах. Негативные факторы, влияющие на работоспособность в процессе осуществления профессиональной деятельности сотрудника силовых органов. Способы нейтрализации воздействия негативных факторов влияющих на работоспособность в процессе осуществления профессиональной деятельности сотрудника силовых органов.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения: Толпа, этапы и особенности формирования. Действия толпы на каждом из этапов. Виды толпы, способы нейтрализации толпы на каждом из этапов. Приемы нейтрализации паники, ужаса, страха, слухов в толпе.

Задания для самостоятельной работы.

Характеристика трудовой деятельности при осуществлении профессиональной деятельности в силовых органах. Негативные факторы, влияющие на работоспособность в процессе осуществления профессиональной деятельности сотрудника силовых органов. Способы нейтрализации воздействия негативных факторов влияющих на работоспособность в процессе осуществления профессиональной деятельности сотрудника силовых органов. Работа с лекционным материалом; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.выполнение домашних индивидуальных заданий; подготовка к коллоквиумам и практическим занятиям.

Тема 5. Теоретический анализ риска и рискованной ситуации (ОПК-8)

Лекция.

Определение понятия риск. Риск. Определение, компоненты риска. Влияние риска на осуществление профессиональной деятельности. Управление рисками. Особенности поведения в ситуации риска.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения: Рассматриваются содержание понятия риск в чрезвычайной ситуации, его особенности воздействия на людей в чрезвычайной ситуации. Особенности принятия решений в условиях рискованной ситуации. Подготовка к деятельности в условиях рискованной ситуации.

Задания для самостоятельной работы.

Риск. Определение, компоненты риска. Влияние риска на осуществление профессиональной деятельности. Управление рисками. Особенности поведения в ситуации риска. Работа с лекционным материалом; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку. выполнение домашних индивидуальных заданий; подготовка к коллоквиумам и практическим занятиям.

Тема 6. Исследование зависимости сплоченности коллектива от степени риска (ОПК-8)

Лекция.

Особенности деятельности субъектов в ситуации риска. Влияние различных факторов на сплоченность коллектива в ситуации риска. Виды факторов, влияющих на сплоченность коллектива в ситуации риска.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

Задания для самостоятельной работы.

Влияние различных факторов на сплоченность коллектива в ситуации риска. Виды факторов, влияющих на сплоченность коллектива в ситуации риска. Работа с лекционным материалом; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку. выполнение домашних индивидуальных заданий; подготовка к коллоквиумам и практическим занятиям.

Тема 7. Психология группы в ЧС. (ОПК-8)

Лекция.

Психология и распространение слуха. Психологические пределы находятся в зависимости от психофизиологии и особенности нервной системы, неразрывно связанные с особенностью личности. Динамика психологии толпы. Психология развития паники. Социально - психологический портрет. Психология групп в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайная ситуация и человек. Психология распространения слуха. Динамика психологии толпы. Психология развития паники.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

Задания для самостоятельной работы.

Психологические пределы находятся в зависимости от психофизиологии и особенности нервной системы, неразрывно связанные с особенностью личности. Социально - психологический портрет. Психология групп в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайная ситуация и человек. Психология распространения слуха. Динамика психологии толпы. Психология развития паники. Работа с лекционным материалом; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку. выполнение домашних индивидуальных заданий; подготовка к коллоквиумам и практическим занятиям

Тема 8. Психология экстремальных способностей человека (ОПК-8)

Лекция.

Морально-психологическое обеспечение в условиях ЧС. Дезадаптивированность личности. Морально-психологическое обеспечение в условиях чрезвычайных ситуаций. Базовые основы регуляции поведения индивида, при отсутствии которых утрачиваются возможности адекватного и профессионального поведения в экстремальной ситуации.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

Задания для самостоятельной работы.

Дезадаптивированность личности. Морально-психологическое обеспечение в условиях чрезвычайных ситуаций. Базовые основы регуляции поведения индивида, при отсутствии которых утрачиваются возможности адекватного и профессионального поведения в экстремальной ситуации. Работа с лекционным материалом; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, выполнение домашних индивидуальных заданий; подготовка к коллоквиумам и практическим занятиям.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет «Функциональная устойчивость в особых условиях».	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Особые и экстремальные условия труда.	Опрос	10	10 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной социологической терминологии) 5-7 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной социологической терминологии) 1-4 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы
3.	Эмоциональность: структура и составляющие.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

4.	Общая характеристика экстремальных факторов. Экстремальные факторы оперативно-служебной деятельности.	презентация	6	6 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы
5.	Теоретический анализ риска и рискованной ситуации	Эссе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества. 2 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.
6.	Исследование зависимости сплоченности коллектива от степени риска	письменная работа	5	5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

7.	Психология группы в ЧС.	**Кейс(контрольный срез)**	10	10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований 5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований 1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы
8.	Психология экстремальных способностей человека	Реферат	5	5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

		презентация	6	5-6 баллов – группа провела грамотное социологическое исследование на основе правильно составленной программы с учетом современных тенденций развития социологии. Грамотно определены объект и предмет исследования, задачи исследования. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен сравнительный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы и разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике. В работе принимала участие вся группа 5-7 баллов - группа провела исследование на основе программы, используя современные тенденции развития социологии. Объект и предмет исследования, задачи исследования определены с некоторыми отступлениями от правил. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен не полный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы или разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике с отдельными доработками. В работе принимала участие вся группа Менее 5 баллов - группа провела социологическое исследование с некоторыми ошибками, которые были допущены при составлении программы исследования или определения объекта и предмета исследования, выборки, анализа результатов. Не представлен сравнительный анализ авторских результатов и вторичных результатов. Результаты представлены не в полном объеме, выводы и рекомендации нуждаются в доработке. В работе принимала участие не вся группа
9.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
10.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции – 20 баллов;
11.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 7. Психология группы в ЧС.

Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни. Задание выполняется в малых группах. Единственно возможного решения нет, преподаватель предлагает возможный алгоритм решения. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. Один и тот же кейс может быть предложен разным группам.

Опрос

Тема 2. Особые и экстремальные условия труда.

Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в теме № 2 источники по указанным преподавателем тезисам. Проработать источники означает, что обучающимся необходимо составить аннотацию к каждой статье, в которой:

· выделить проблемы и идеи, которые поднимаются и предлагаются в отобранных текстах,

· дать трактовку понятий, без которых затруднительно осмыслить проблемы,

· предложить аргументацию "за" и "против" относительно тезисов-утверждений, выносимых на дебаты.

Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляют дебатера, отвечать на вопросы после выступления могут все участники группы. Регламент каждых дебатов: по 5 минут на выступления дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждых дебатах выносится преподавателем. Каждая группа должна принять обязательное участие в двух дебатах – выступление «за» и «против».

письменная работа

Тема 6. Исследование зависимости сплоченности коллектива от степени риска

На письменную контрольную работу отводится все занятие).Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена:

- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;

- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;

- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.

презентация

Тема 4. Общая характеристика экстремальных факторов. Экстремальные факторы оперативно-служебной деятельности.

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Тема 8. Психология экстремальных способностей человека

Проект в рамках социологии образования – «полный цикл» исследования в рамках актуальной проблематики системы образования, выполненный во время изучения дисциплины – от составления программы исследования, его проведения до презентации полученных результатов и разработки рекомендаций. Завершается защитой проекта. Выполняется в малых группах. Можно использовать уже сформированные группы на предыдущих занятиях. При определении уровня достижений обучающихся по проекту особое внимание обращается на следующее:

- используется основная современная литература по проблеме;

- дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта ее исследования;

- приведены результаты предпроектного исследования;

- показано умение применять различные социологические методики, работать с полученными результатами, наглядными материалами,

- сделаны выводы и даны практические рекомендации;

- продемонстрировано умение аргументировано отвечать на вопросы при защите проекта;

- работа правильно оформлена (презентация, орфография, стиль, цитаты, ссылки и т. д.);

- все этапы выполнены в срок.

Реферат

Тема 8. Психология экстремальных способностей человека

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.

Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.

Собеседование

Тема 1. Предмет «Функциональная устойчивость в особых условиях».

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тестирование

Тема 3. Эмоциональность: структура и составляющие.

Тест состоит из 20 вопросов.

Эссе

Тема 5. Теоретический анализ риска и рискованной ситуации

Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-8)

Рекомендуемы вопросы для обсуждения

Тема 1. Психологические аспекты изучения экстремальных ситуаций (ЭС) и критических ситуаций.

1. Разработка понятий «Экстремальная ситуация», «Наряжённая ситуация», «Критическая ситуация», «Чрезвычайная ситуация».
2. Определение понятий «оптимальные условия», «экстремальные условия», «терминальные условия». Определение понятия «Экстремальная ситуация» с точки зрения адаптации индивида (физической и психической), ЭС в теории стресса, ЭС с точки зрения необычности (редкости) ситуации. Ресурсный подход к проблеме адаптации в ЭС.
3. Виды и типологии экстремальных ситуаций. ЭС стихийные, техногенные, социальные (военные, криминогенные, политические, произведённые толпой и т.д.), бытовые. Вынужденные и добровольно создаваемые (моделируемые, прогнозируемые) экстремальные ситуации. Шкала социальной адаптации Холмса и Райха.
4. Понятие риска. Факторы, определяющие восприятие степени риска. Вероятностное прогнозирование в оценке степени риска (Корнилова Т.В.).

Тема 2. Особенности поведения и психических процессов личности в экстремальных ситуациях. Факторы психотравмирующего воздействия чрезвычайных ситуаций.

1. Когнитивные процессы в ЭС. Нарушение восприятия пространства. Нарушения самосознания. Искажение чувствительности: парадоксальная чувствительность, психогенная анестезия. Искажение восприятия времени. Сокращение временной перспективы в состоянии стресса. Критерии отличия когнитивных нарушений в ЭС от психопатологических нарушений познавательной сферы.
2. Эмоционально-волевые процессы в ЭС. Аффективные реакции (фрустрация, стресс, конфликт, кризис. Тревога, страх) (Г.Селье, Ф.Е.Василюк, В. Лебедев, Л.А.Пергаменщик и др.). Виды стресса. Биологический стресс, эмоциональный стресс. Информационный стресс. Оптимальный уровень стресса.
3. Психологическая характеристика страха. Виды и функции страха (Ю.В.Щербатых, А.Д.Ноздрачёв). Позитивная и негативная роль страха. Астенические и стенические эмоции.
4. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации (Ф.Е.Василюк): гедонистические, реалистические, ценностные и творческие переживания.
5. Эмоциональные реакции на потерю близкого человека. Реакция горя, её компоненты (по Э. Линдеманну) и этапы осложнённой реакции горя (по А.Г. Амбрумовой и Г.В. Старшенбауму). «Вина выжившего».
6. Информационно-адаптационный аспект реагирования на ЭС: предстартовое состояние, реакции входа, реакции разрешения, реакции выхода (В.Лебедев). Виды предстартовых состояний (стартовая боевая готовность, стартовая лихорадка, стартовая апатия) и их физиологические механизмы.
7. Вегетативные, моторные и поведенческие реакции на ЭС. Особенности дыхания в ЭС. Рефлексы орального автоматизма. Ажитация и ступор.
8. Особенности и стратегии поведения личности в ЭС. Агрессивное поведение. Синдромы героя и пострадавшего. Синдром фиксированного времени. Иллюзии центральности и неуязвимости.
9. Трансформации личности в ЭС (М.Ш.Магомед-Эминов).
10. Роль человеческого фактора природы чрезвычайных ситуаций в их психотравмирующем действии. Экзистенциальные потребности, фрустрируемые в чрезвычайных ситуациях: потребности самоопределения и самосохранения. Периодизация развития экстремальной ситуации (чрезвычайной ситуации) и динамика поведения участников (пострадавших) на каждом этапе (по Ю.Александровскому, Н.Н.Пуховскому, М.М.Решетникову и др.).
11. Суицид как реакция на кризис. Классификации суицидальных попыток, типы суицидального поведения. Причины суицидов. Статистика и возрастная динамика суицидов. Стратегии оказания профессиональной помощи: профилактика, помощь при суицидальном поведении, психологическая помощь косвенным жертвам (семья и близкие пострадавшего).

Тема 3. Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации.

1. Особенности реагирования и поведения в ЭС в зависимости от типа личности. Стратегии совладающего (coping) поведения: ориентация на проблему, ориентация на эмоции, ориентация на избегание. Средовые и личностные и ресурсы, необходимые для реализации совладающего поведения. Детерминанты виктимности личности по отношению к вынужденным ЭС.
2. Личностные характеристики, влияющие на эффективность действий в ЭС: уровень личностной тревожности, интернальный локус контроля, высокий уровень нервно-психической устойчивости и психической саморегуляции, готовность к риску. Понятие стрессоустойчивости. Личностный адаптационный потенциал и его составляющие: нервно-психическая устойчивость, коммуникативный потенциал, моральная нормативность (А.Г.Маклаков). Жизнестойкость личности.
3. Ситуативные психологические факторы, способствующие эффективным действиям в экстремальной ситуации: готовность к действию, специальная подготовка и профессиональная направленность, информированность, содержание и уровень мотивации, принятие ответственности, уверенность в собственных силах и надёжности техники, активизация мышления, стенические эмоции, уверенность в командире и т.д.
4. Характеристики личности, добровольно создающей экстремальные ситуации (люди экстремальных профессий, спортсмены экстремальных видов спорта и т.д.): индивидуальное, социальное, моральное измерения. Поведенческий тип личности А (по М.Фридману и Р.Розенману) как создающий для себя условия повышенного уровня стресса.
5. Причины выбора экстремальных видов деятельности. Понятие «экстремальной нормы» в отношении специалистов, действующих в экстремальных условиях.

Тема 4. Социально-психологические аспекты ЭС.

1. Поведение толпы в ЭС: действие механизма заражения, паника, деиндивидуализация и разделение ответственности, снижение самосознания (Г.С. Андреева; Д.Майерс). Роль действия механизма заражения в ЭС (позитивная и негативная). Приёмы сопротивления «обаянию толпы». Агрессивное поведение, факторы агрессии.
2. Критерии классификации видов паники (В.А.Моляко): масштаб, глубина охвата, длительность, деструктивные последствия.
3. Организация отношений в группе в ЭС. Функции руководителя и лидера группы в ЭС. Понятие о психологической совместимости. Компоненты психологической совместимости: биопсихический, психологический и социально-психологический. Понятие надёжности группы (Сарычев С.В.)Влияние одиночества (изоляции) на сопротивляемость стрессорам выживания в ЭС. Роль социальной поддержки в совладании с ЭС.
4. Спортивная деятельность с точки зрения психологии экстремальных ситуаций. Различные основания для классификации видов спорта как экстремальных и неэкстремальных. Спорт высших достижений как экстремальная деятельность.

Тема 5. Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма

1. Терроризм как средство социально-политического воздействия. Проблемы психологических исследований в изучении терроризма.
2. Проблема противодействия террористической деятельности.
3. Виды терроризма. терактов.
4. Информационная составляющая террористического воздействия на общество.
5. Личность террориста, мотивы террористической деятельности, социальный контекст вовлечения в деятельность террористических организаций, социальные представления о субъекте террористической деятельности. Психология жертвы теракта: трансформации личности, «стокгольмский синдром». Прямые и косвенные жертвы. Правовые аспекты регулирования антитеррористической деятельности.

Тема 6. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

1. Определение и история изучения ПТСР. Теоретические модели ПТСР: психологические (психодинамическая, когнитивная, психосоциальная), психобиологическая, мультифакторная. Типы травматических ситуаций, потенциально приводящих к ПТСР.

2. Критерии диагностики и симптоматика. Основные проявления ПТСР: интрузия – повторные переживания, гиперактивность и повышенная возбудимость, избегание и эмоциональное оскудение. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие и физиологические проявления. Психопатологические симптомы при ПТСР. Острое, хроническое и отсроченное ПТСР. Факторы риска возникновения ПТСР и факторы, облегчающие адаптацию. Влияние наличия ПСТР на социальную адаптацию. Проявления социальной дезадаптации при ПТСР.

3. Профилактика ПТСР. (Ю.А.Александровский, Ц.П.Короленко, Л.А.Пергаменщик, А.Л.Пушкарев и др.). Роль социальной поддержки в профилактике ПТСР. Особенности проявления ПТСР у детей. Методы диагностики ПТСР.

Тема 7. Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Методы реабилитации пострадавших в ЭС.

1. Когнитивные методы. Техника осознания окружающей обстановки, упражнения на позитивное мышление. Метод парадоксальной интенции (В.Франкл).

2. Вербальные и невербальные методы реагирования психоэмоционального напряжения.

3. Поведенческие и моторные техники совладания со стрессом. Дыхательные упражнения. Упражнения на релаксацию. Техника самоконтроля за внешним проявлением эмоций (В.Л.Марищук).

4. Рефлексопрофилактика. Информационная психотерапия в очаге чрезвычайной ситуации.

5. Понятие о различных психотерапевтических подходах к реабилитации при ПТСР: поведенческий, психодинамический, когнитивный, гуманистический, гештальт-психологический, НЛП, метод десенсибилизации и переработки движениями глаз Ф.Шапиро, метод дебрифинга и др.

6. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Проблема «эмоционального выгорания» у специалистов, работающих с кризисными ситуациями. Психогигиена профессиональной работы психолога.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Сущность и классификация особых условий труда.
2. Основные виды экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности и повседневно-бытовой жизни современного человека.
3. Тенденции развития экстремальности и чрезвычайности в жизнедеятельности современного человека.
4. Психолого-педагогическая характеристика личностных особенностей людей, склонных к риску. Факторы риска. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травмогенный фактор.
5. Классификация индивидуальных проявлений личности в экстремальных условиях жизнедеятельности. Психологическая характеристика состояния аффекта, виды аффективных реакций.
6. Понятие о стрессе и фрустрациях. Психолого-педагогическая характеристика стрессовых ситуаций жизнедеятельности современного человека.
7. Основные методики, способствующие профилактике стрессовых состояний и преодолению последствий стресса (библиотерапия, сказкотерапия, арттерапия, цветотерапия и др.).
8. Психолого-педагогическая характеристика ситуации депрессии; пути и способы выхода из нее.
9. Шкала социальной адаптивности личности. Понятие страха в контексте психологии экстремальных ситуаций. Волевые качества личности как фактор безопасности жизнедеятельности.
10. Влияние длительности экстремальной ситуации на развитие психогений. Психические расстройства личности во время чрезвычайной ситуации: посттравматические стрессовые расстройства, социально-стрессовые расстройства, радиационная фобия, боевое утомление. Синдромы: вьетнамский, афганский, чеченский и др.
11. Психолого-педагогические технологии развития качеств личности, необходимых в экстремальных ситуациях. Формирование умений управлять своим поведением, умений по обеспечению личной безопасности.
12. Основы саморегуляции и самореабилитации в очаге чрезвычайной ситуации.

13. Здоровье личности как комплексное понятие. Болезнь как неожиданная кризисная ситуация или жизненный кризис; психолого-педагогическая характеристика ситуации переживания болезней.

14. Психолого-педагогическая характеристика ситуации борьбы с вредными привычками.

15. Изменение психического состояния человека в толпе. Толпа и групповые эксцессы. Основные этапы развития групповых эксцессов.

16. Разновидности толпы. Состав толпы. Психологические механизмы и явления, действующие в толпе. Характер влияния толпы на психику человека и его поведение. Поведение толпы в критических ситуациях.

17. Паника, ее психологическая характеристика. Виды паники и причины ее возникновения.

18. Психологические особенности панического поведения толпы. Массовые психозы: причины, проявления, последствия. Примеры.

19. Понятие о слухах как факторах, обуславливающих напряженность ситуации. Классификация и социально-психологическая характеристика слухов. Происхождение слухов и сила их влияния на сознание и поведение людей. Причины распространения слухов. Слухи как социально-психологическое явление: слухоустойчивая среда, профилактика и оперативное устранение слухов.

20. Психология масс в условиях военных действий. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.

21. Психология терроризма. Захват заложников. Психолого-педагогическая характеристика поведенческих реакций субъектов данных чрезвычайных ситуаций.

22. Психолого-педагогическая характеристика чрезвычайной ситуации, связанной с распространением сектанства на территориях разных государств. Вхождение в тоталитарную деструктивную религиозную секту как кризис жизненного пути человека. Приемы противодействия сектантским влияниям.

23. Психолого-педагогическая характеристика миграции, эмиграции, вынужденного переселения как кризисных жизненных ситуаций.

24. Психолого-педагогическая характеристика кризисной ситуации супружеской измены (факторы, обуславливающие возникновение ситуации, поведенческие реакции субъектов ситуации, пути разрешения ситуации).

25. Психолого-педагогическая характеристика кризисной ситуации развода (факторы, обуславливающие возникновение ситуации, поведенческие реакции субъектов ситуации, пути разрешения ситуации).

26. Психолого-педагогическая характеристика кризисной ситуации семейного конфликта (факторы, обуславливающие возникновение ситуации, поведенческие реакции субъектов ситуации, пути разрешения ситуации).

27. Психолого-педагогическая характеристика кризисной ситуации насилия в семье (факторы, обуславливающие возникновение ситуации, поведенческие реакции субъектов ситуации, пути разрешения ситуации).

28. Динамика работоспособности и утомления в процессе трудовой деятельности. Система научной организации труда.

29. Профессиональное истощение как кризисная жизненная ситуация. Приемы преодоления профессионального истощения.

30. Понятие «профессиональной деформации» личности специалиста. Профилактика профессиональной деформации.

31. Психолого-педагогическая характеристика безработицы как кризисной жизненной ситуации.

32. Поиск работы и трудоустройство как стрессовая жизненная ситуация.

33. Конфликты в трудовом коллективе как стрессовая и кризисная жизненная ситуация. Виды конфликтов в трудовом коллективе, способы их разрешения.

34. Профессии повышенного риска. Управление рисками. Риск и принятие решения.

35. Монотопия, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как факторы травматизма. Характеристика понятий «травматизм», «аварийность» и «безопасность» труда.

Типовые задания для экзамена (ОПК-8)

Типовые темы докладов

1. Работоспособность в профессии юриста.
2. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
3. Влияние температуры и влажности воздуха на работоспособность.
4. Работоспособность в условиях измененного барометрического давления.
5. Работоспособность при смене поясно-климатических условий
6. Виды условий труда
7. Варианты особых условий труда.
8. Роль эмоций в деятельности юриста.
9. Структура эмоциональности.
10. Функции эмоции.
11. Общая характеристика экстремальных ситуаций.
12. Характеристика негативных психических состояний, возникающих в процессе несения службы сотрудниками полиции.
13. . Психологические основы личной безопасности граждан и сотрудников силовых ведомств.
14. Определение понятия «Риск».Психологическое содержание понятия «Риск». Особенности «общественного» восприятия «Риска». Управление рисками.
15. Последовательность поведения человека в ситуации криминальной опасности.
16. Тактики поведения человека в условиях угрозы криминального посягательства.
17. Степень риска и методики его определения.
18. Организация оперативной работы системы управления в условиях ситуации риска в процессе выполнения служебных задач.
19. Организационные методы снижения степени риска используемые при разработке управленческих решений.
20. Особенности деятельности субъектов в ситуации риска.
21. Влияние различных факторов на сплоченность коллектива в ситуации риска.
22. Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав.
23. Классификация толпы.
24. Психологические свойства толпы.
25. Психологические особенности индивида в толпе.
26. Поведение толпы.
27. Лидер в толпе и механизмы управления толпой.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-8	Самостоятельно применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях.¶Способен в соответствии с решением конкретных задач профессиональной деятельности применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.¶Владеет практическими навыками обеспечения решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами¶

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-8	Может называть и охарактеризовать методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях.¶Способен в соответствии с решением конкретных задач применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.¶Имеет представление о решении профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-8	Демонстрирует базовые знания об основных методах психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях.¶Способен применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.¶Имеет фрагментарные представление о решении профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-8	Допускает ошибки при оперировании основными методами психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях.¶Испытывает затруднения в применении психологических методов, приемов и средств профессионального общения, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.¶Не имеет представления о решении профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Корлякова С. Г., Кобзарёва И. И., Лидак Л. В., Никабадзе О. С., Погребная О. С., Прилепских О. С., Францева Е. Н., Шумская Н. Г., Лидак Л. В., Корляковой С. Г., Прилепских О. С. Психоэмоциональная устойчивость субъектов педагогического взаимодействия как условие развития безопасной образовательной среды. - Ставрополь: СГПИ, 2020. - 146 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/193049

2. Агеенко Л. В. Психологическая устойчивость человека : методические указания по выполнению практической работы. - Брянск: Брянский ГАУ, 2020. - 13 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/172048

3. Национальная безопасность России : учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов вуза. - Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2020. - 86 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/157458

4. Смоленская С. В. Национальная безопасность России : учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/259736

6.2 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com

2. Научно-практический журнал «Актуальные проблемы российского права - https://aprp.msal.ru/jour/index - https://aprp.msal.ru/jour/index

3. Сайт «Российская газета»- http://www.rg.ru - http://www.rg.ru

4. Словари и энциклопедии онлайн - http://dic.academic.ru/

5. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/ - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Операционная система "Альт Образование"
Microsoft Windows 10
Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.